

## PODSUMOWANIE OBSERWACJI I ADAPTACJI

### Grupa „Misie”

#### **Adaptacja w grupie**

W grupie jest 22 dzieci (8 chłopców i 14 dziewczynek), okres adaptacji dla dzieci przyjętych od września 2021 przebiegł dość szybko i bez większych trudności (po dłuższej nieobecności dziecka w przedszkolu, zauważono trudności przy rozstaniu z rodzicem). Dzieci, przystosowały się już do nowej sytuacji i miejsca oraz do czasowej rozłąki z rodzicami.

**Grupa jest** wesoła i energiczna. Wszystkie dzieci wykazują dużą potrzebę ruchu, są spostrzegawcze, bystre z dużym potencjałem.

Dziewczynki wykazują zainteresowania artystyczne, chętnie rysują, kolorują obrazki, lepią plasteliną, wycinają nożyczkami, chętnie tańczą, lubią zabawy muzyczno- ruchowe, teatralne, wcielają się w różne role społeczne tj. lekarz, nauczyciel, tancerka, kucharka.

Chłopcy wykazują zainteresowania konstrukcyjno- manipulacyjne, lubią budować z klocków różne budowle, zabawy parateatralne, zabawy samochodami, lubią zajęcia ruchowe, zabawy kołowe, zabawy muzyczno- ruchowe. (czasami rozrabiają)

**Rozwój ruchowy-** dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach gimnastycznych, większość dzieci (4-letnich) potrafi samodzielnie przebrać się w strój gimnastyczny, pomocy osoby dorosłej potrzebuje kilkoro dzieci (3-letnich). Niektóre dzieci mają problemy z ćwiczeniami równoważnymi, rzucaniem i łapaniem piłki, przysiadami, skłonami w przód.

**Samodzielność-** dzieci samodzielnie spożywają posiłki, często trzeba dzieci zachęcać do próbowania różnych potraw. W większości dzieci samodzielnie korzystają z toalety, myją samodzielnie ręce, zgłaszają swoje potrzeby fizjologiczne. Większość dzieci potrafi samodzielnie ubrać i rozebrać kaptcie, buty, koszulkę, kilkoro (dzieci 3- letnich) potrzebuje pomocy osoby dorosłej. Prośba do Państwa, aby ćwiczyć z dziećmi samodzielność również w domu, wówczas będą się czuły pewniejsze w przedszkolu.

Parę dzieci z grupy siada na dywanie w kształt litery „w”, a na krześle siadają na stopach- proszę zwracać uwagę w domu jak dzieci siedzą przy stole lub telewizorze.

**Przestrzeganie zasad, emocje-** w większości dzieci przestrzegają zasad panujących w grupie, stosują się do poleceń nauczyciela. Kilkoro dzieci ma problem z przyswojeniem i przestrzeganiem ustalonych zasad (wyrywają zabawki, przepychają się, kłócą się, dokuczają innym). Kilkoro dzieci 4-letnich wykazuje labilność emocjonalną, potrzebuje wsparcia, motywacji. Dzieci zazwyczaj stosują zwroty grzecznościowe, czasami trzeba im przypominać.

**Zabawa swobodna-** podczas zabawy dowolnej dzieci bawią się w parach lub małych zespołach, nawiązują już przyjaźnie, oczywiście zdarzają się również kłótnie i nieporozumienia, lecz dzieci są chętne do współpracy.

**Rozwój poznawczy, umiejętności dzieci-** w większości dzieci wykazują zainteresowanie na zajęciach dydaktycznych, kilkoro dzieci ma problem z koncentracją uwagi i słuchaniem na zajęciach, rozpraszają się, nie słuchają bajek. Z dziećmi można przeprowadzić zajęcia trwające ok 25 minut. W większości dzieci nazywają i rozpoznają kolory podstawowe, prawidłowo trzymają kredkę podczas rysowania, kolorowania (chwyt trójpalcowy), połowa grupy prawidłowo posługuje się nożyczkami, sprawnie wycinają po linii prostej, krzywej. Dzieci przeliczają w zakresie 2, 3, 5 i więcej. Dostrzegają różnice między obrazkami. Połowa grupy (dzieci 4-letnie) prawidłowo posługuje się stosunkami przestrzennymi (na, pod, za, w). Dzieci 3-letnie te umiejętności muszą ćwiczyć. Połowa grupy nazywa i rozpoznaje figury geometryczne typu: koło, kwadrat. W większości dzieci (4-letnie) rozpoznają zapis graficzny swojego imienia. Parę dzieci (4-letnich) prawidłowo dzieli wyrazy na sylaby (ma-ma). Parę dzieci (4-letnich) interesuje się literkami, piszą swoje imię (literki drukowane).

**Warto przeczytać !!** Czterolatek jest dość chwiejny emocjonalnie – mogą zdarzać się sytuacje, kiedy rzewnie płacze, a po chwili śmieje się do rozpuku. Nie rozumie swoich emocji, dlatego warto z nim rozmawiać, by wyjaśniać, co odczuwa i dlaczego. Ważne jest, by nie mówić, że przeżywane przez niego uczucia są złe lub nieważne. Dziecko zaczyna się też buntować – to, co mówią dorośli często budzi jego sprzeciw. Nie potrafi jeszcze odróżnić prawdy od fikcji, a rozwijająca się wyobraźnia może sprawić, że nasilają się lęki. Pojawiają się u niego takie emocje jak duma, zazdrość, zakłopotanie, wina, wstyd.

### **KIERUNKI PRACY Z DZIEĆMI:**

- rozwój fizyczny: podnoszenie sprawności samoobsługowych, rozwijanie motoryki małej i dużej (wycinanie, lepienie, kolorowanie, ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia równoważne)
- rozwój społeczno – emocjonalny: przestrzeganie umów, doskonalenie koncentracji uwagi, współpraca z rówieśnikami, radzenie sobie z emocjami.
- rozwój poznawczy: doskonalenie myślenia przyczynowo- skutkowego- układanie historyjki obrazkowej, doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej, słuchowej, klasyfikowanie przedmiotów, przeliczanie, układanie rytmów, rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych, rozwijanie słownictwa, mowy oraz wiedzy ogólnej- nazywanie miejscowości i kraju, w którym żyjemy, pór roku.

Zapraszam na konsultacje indywidualne w celu omówienia postępów i trudności dziecka.

Pozdrawiam Anna Łucki